



Gedragprotocol

Doel

Dit protocol heeft als doel een richtlijn aan te geven voor zowel ouders als leerkrachten, rondom de afspraken op het gebied van gedrag. Met de invoering van dit protocol willen wij een klimaat scheppen waarin alle kinderen zich op school prettig en veilig zullen voelen.

Pedagogisch klimaat

Binnen onze school hebben wij als team afspraken gemaakt rond het pedagogisch klimaat. Het is belangrijk om te weten dat wij als team uitgesproken hebben veel aandacht te besteden aan het belonen van gewenst gedrag en niet in eerste instantie bestraffen van ongewenst gedrag. Wij streven naar een veilig pedagogisch schoolklimaat.

Regels

Binnen onze school worden diverse gedragsregels gehanteerd.

In elke groep hangen tevens de 10 regels van Het Spectrum zichtbaar op:

- Elkaar groeten bij komen en gaan
- Eerst denken dan doen
- Met hetzelfde gemak gooi je je afval in de prullenbak
- Haal het beste uit jezelf
- We zorgen samen dat alles netjes en heel blijft
- Let op je woorden en noem een ander bij zijn eigen naam
- Iedereen hoort erbij
- We hebben oog voor elkaar
- We houden rekening met het milieu
- Veilig in en rond de school

Iedere maand staat er één regel centraal in de klas en de nieuwsbrief. Deze regel wordt in de klas uitgelegd en besproken. Op deze manier willen wij het pedagogisch klimaat bij ons op school bevorderen.

Naast deze regels maakt elke groep aan het begin van het jaar ook groepsregels. De kinderen kunnen hierbij aangeven wat zij belangrijk vinden. Ook deze regels worden opgehangen in de klas.

Met elkaar

Wij vinden dat voor een goed pedagogisch klimaat bovenstaande regels in acht moeten worden genomen. Essentieel hierbij is dat alle betrokkenen: ouders, kinderen en medewerkers, elkaar mogen en moeten aanspreken op het naleven van deze gedragsregels. Zo zorgen we ervoor dat het leuk is en leuk blijft op onze school.

Goed gedaan!

Aan de hand van de methode *Goed gedaan!* geven we op een positieve en concrete manier aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, hetgeen bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later.

We werken met de kinderen aan de volgende twaalf sociaal-emotionele competenties.

- Zelfkennis
- Relativeren
- Zelfvertrouwen
- Zelfbeheersing
- Bewust keuzes maken
- Verplaatsen in anderen
- Omgaan met verschillen
- Rekening houden met anderen
- Weerbaarheid
- Samen spelen en werken
- Samen op internet
- Omgaan met media-informatie

Wat is ontoelaatbaar gedrag?

Het belangrijkste criterium is dat een kind dermate ontoelaatbaar gedrag vertoont dat medeleerlingen of leerkrachten zich op school niet meer veilig voelen.

- Zich niet houden aan de schoolafspraken
- Vloeken
- Schelden met ziektes
- Schelden met uiterlijke kenmerken
- Discrimineren
- Spreken in een andere taal dan in het Nederlands (behalve als we dat van ze vragen tijdens een les)
- Pesten (zie pestprotocol)
- Leerkracht antwoorden met een thesauri (ttsss geluid)
- Werkweigering
- Leerkrachten tegenspreken wanneer er iets gevraagd wordt. (Nee! Nee, dat doe ik niet.)
- Weglopen als er gezegd is na te blijven of werk af te maken
- Provocerend gedrag zoals het extreem langzaam orders opvolgen (aankleden na gym, in de rij lopen of naar een andere klas gaan in geval van straf)
- Non-verbale uitdrukkingen zoals het ophalen van schouders wanneer een leerling ergens op wordt aangesproken
- Vechten in de school of op het schoolplein
- Ongewenst lichamenlijk contact
- Door onverschilligheid veroorzaakte beschadigingen aan schoolmaterialen
- Aan spullen van andere kinderen of leerkrachten zitten en deze moedwillig kwijt maken of stuk maken
- Internetpagina's bezoeken die niet voor kinderen geschikt zijn.

Wat doen we wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt of ontoelaatbaar gedrag vertoont?

In de klas:

De consequenties bestaan uit 6 stappen. Wanneer een voorgaande stap niet het gewenste effect heeft volgt automatisch een volgende stap. Bij alle stappen wordt het kind betrokken door middel van een (kort) gesprek. De incidenten worden genoteerd.

Vanaf stap 3 of bij meerdere malen stap 2 wordt het ook met ouders besproken.

Bij incidenten (pijn doen van andere kinderen, vernieling, enz) worden ouders altijd betrokken. We willen de ouders vragen mee te denken en met hun kind in gesprek te gaan om zo het gedrag te bespreken en te verbeteren. Eventueel kan er een afspraak gemaakt worden voor een gesprek tussen leerkracht, ouders en kind.

1. Waarschuwen
2. Uit het groepje, apart zitten
3. In een andere klas
4. Bij teamleider of IB
5. Bij directie
6. In de laatste fase worden ouders (opnieuw) uitgenodigd voor een gesprek. Doel van het gesprek is, om met de ouders, de groepsleerkracht en de (adjunct)directeur afspraken te maken ter verbetering van het gedrag en de ouders op de hoogte te stellen van de consequenties indien dit gedrag blijft voortduren. Eén van deze consequenties zou een tijdelijke schorsing kunnen zijn. De schorsingsprocedure wordt beschreven in het protocol Aanmeldings- en toelatingsbeleid (incl. schorsing en verwijdering). Uiteraard hopen we dat het nooit tot stap 6 hoeft te komen. We hopen door invoering van dit protocol in een vroeg stadium met ouders tot een oplossing te komen die zowel in het belang van het kind, ouder en de school is.

Tijdens buitenspelen:

Bij een vechtpartij op het schoolplein worden beide kinderen naar een andere groep gestuurd. Deze groepen zijn te vinden in het rooster.

Het kind vult in die groep het nadenkformulier in. Zodra de leerkracht tijd heeft en het kind rustig is wordt het kind opgehaald om met het formulier terug te gaan naar de eigen klas. De leerkracht leest het formulier en beoordeelt of het kind in de klas kan blijven of naar de directie moet. De eigen leerkracht bespreekt samen met het kind op een daarvoor geschikt moment het formulier.

De eigen leerkracht bepaalt naar eigen inzicht of er nog een verdere consequentie aan vastzit. Dit kan zijn: een pauze binnenblijven, verder werken in een andere klas etc.

Het formulier gaat daarna in het dossier van de leerling. Bij 3 formulieren (ook die van gym) worden ouders op gesprek gevraagd eventueel in samenwerking met de directie. (zie punt 6)

Tijdens gym:

Bij een vechtpartij in de gymzaal/kleedkamer haalt een kind dat niet bij de vechtpartij betrokken is een IB-er of directielid.

Het kind dat gevochten heeft vult het nadenkformulier bij de IB-er of het directielid in.

Zodra de leerkracht tijd heeft en het kind rustig is wordt het kind opgehaald om met het formulier terug te gaan naar de eigen klas. De eigen leerkracht bespreekt samen met het kind op een daarvoor geschikt moment het formulier. Leerkracht en vakleerkracht bespreken samen welke eventuele consequentie volgt.

Het formulier gaat daarna in het dossier van de leerling. Bij 3 formulieren (ook die van het buitenspelen) worden ouders op gesprek gevraagd eventueel in samenwerking met de directie. (zie punt 6)

Bij een vechtpartij geldt als consequentie voor alle betrokken kinderen: een pauze binnen blijven.

Groep 1 en 2

Wat doen we wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt of ontoelaatbaar gedrag vertoont? De consequenties bestaan uit 5 stappen. Wanneer een voorgaande stap niet het gewenste effect heeft volgt automatisch een volgende stap. Bij alle stappen wordt het kind betrokken door middel van een (kort) gesprek. De incidenten worden genoteerd.

Vanaf stap 4 of bij meerdere malen stap 3 wordt het ook met ouders en IB besproken.

Bij incidenten (pijn doen van andere kinderen, vernieling, enz) worden ouders altijd betrokken. We willen de ouders vragen mee te denken om zo het gedrag te verbeteren.

1. Goede voorbeeld laten zien door bijvoorbeeld mee te spelen
2. Waarschuwen
3. Uit het groepje, apart zitten (tijdens het buitenspelen, op de bank zitten)
4. In een andere klas
5. Bij directie of IB (bij hoge uitzondering wanneer het gedrag in een andere groep te storend is en het kind tot rust moet komen)